Приложение 1.18
к Содержательному разделу
Основной образовательной программы
среднего общего образования

Рабочая программа учебного курса

«Сложные вопросы русского языка»

11 класс

Срок освоения – 1 год

Волгоград

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «**Сложные вопросы русского языка**» для обучающихся 11 класса (далее – учебный курс) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 , с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645, от 31 декабря 2015 г. № 1578, от 29 июня 2017 г. № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519, от II декабря 2020 г. № 712 и от 12 августа 2022 г. № 732 ,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства Просвещения России от 18.05.2023г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Учебный курс по русскому языку «Сложные вопросы русского языка» нацелен на актуализацию знаний старшеклассников по русскому языку и отработку практических знаний и умений в данной области.

Жизнь современного общества сегодня ставит перед людьми сложные задачи задачи: четко определять цели, определять дальнюю и ближайшую перспективу, находить и привлекать необходимые ресурсы. При этом человек , безусловно, должен находиться на высоком уровне культуры, владеть речью свободно, грамотно выражать собственные мысли. Грамотное письмо предполагает умение находить, узнавать явления языка на основе орфографического навыка, который поможет учащемуся остановиться, задуматься, проверить себя, когда это необходимо. Изучение курса поможет в дальнейшем выборе профессии, в жизненном самоопределении, неразрывно связанном со знанием законов русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ РУССКОГО ЯЗЫКА.

Цели курса:

- формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций;
- овладение умениями, необходимыми для применения в практической деятельности: опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, различать функциональные разновидности языка;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей в процессе самостоятельного приобретения языковедческих знаний с использованием различных источников информации;
- развитие таких качеств личности, как ясность и точность мысли,- логическое мышление, алгоритмическая культура, интуиция, критичность и самокритичность, которые способствуют самостоятельному выполнению заданий тестового и творческого характера;
- *воспитание* культуры личности средствами национально-культурных ценностей русского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ РУССКОГО ЯЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение учебного курса «Сложные вопросы русского языка» в 11 классе отводится 34 часа, по 1 часу в неделю.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение. Организация и задачи курса.

Организация и задачи курса. Оборудование, необходимое для занятий и подготовки к ним. Знакомство со списком рекомендованной литературы. Проверка общей грамотности учащихся и уровня владения лингвистической терминологией.

Речевая культура

Понятие о культуре речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями общения. Речевые и грамматические ошибки и недочеты. Нормативные словари русского языка.

Опознавание и коррекция речевых и грамматических ошибок и недочетов, редактирование текста, работа с нормативными словарями русского языка.

Орфография

Разделы и принципы русской орфографии. Сложные случаи правописания: употребление Ъ и Ь знаков в словах и грамматических формах слов;равописание суффиксов и окончаний в словах разных частей речи; Н и НН в словах разных частей речи; слитное и дефисное написание слов; счлитное и раздельное написание; НЕ и Ни со словами разных частей речи; правописание наречий; правописание служебных частей речи. Правописание иноязычных слов

Анализ текста

Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Темаи коммуникативная установка текста. Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров. Анализ употребления лексических средств языка (синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, слов в прямом и переносном значении, фразеологизмов). Языковые средства, характерные для того или иного стиля или типа речи. Многоаспектный анализ текста.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- осваивать способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;-
- осваивать начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
-активно использовать речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу **11 класса** обучающийся будет:
- владеть знаниями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- владеть всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
- понимать содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- осознанно использовать разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
- создавать устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- применять в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдать норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
осуществлять речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;
- владеть знаниями о базовых понятиях функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;
- проводить разные виды языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	**Введение. Организация и задачи курса. (1 час)**	1	0	1,4	https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2024/ru-5-orfografija.pdf
2	**Речевая культура (4 часа)**	7	0	1,2	https://doc.fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2025/russki_yazyk_mr_ege_2025.pdf
3	**Орфография (17 часов)**	4	1	0,6	https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2024/ru-5-orfografija.pdf
4	**Анализ текста (8 часов)**	16	1	3,5	https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2025/ru-8-rech.pdf
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	8,7	

5.ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение. Организация и задачи курса.					
1	Введение. Задачи курса	1	0	0,2	https://onlinetestpad.com/
Раздел 2. Речевая культура .					
2	Выбор и организация	1	0	0,2	https://doc.fipi.ru/ege/dl

	языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями общения.				ya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2025/russki_yazyk_mr_ege_2025.pdf
3	Речевые и грамматические ошибки и недочеты.	1	0	0,2	https://doc.fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2025/russki_yazyk_mr_ege_2025.pdf
4	Речевые и грамматические ошибки и недочеты.	1	0	0,2	https://doc.fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2025/russki_yazyk_mr_ege_2025.pdf
5	Нормативные словари русского языка	1	0	0,2	https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2026/ru-5-orfografija.pdf
Раздел 3. Орфография					
6	Разделы и принципы русской орфографии. Правописание гласных и согласных в корнях с затемненным смыслом.	1	0	0,2	https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2025/ru-5-orfografija.pdf
7	Правописание гласных и согласных в корнях с затемненным смыслом.	1	0	0,2	https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2025/ru-5-orfografija.pdfhttps://infourok.ru/
8	Употребление Ъ и Ь знаков в словах и грамматических формах слов. Иноязычные слова	1	0	0,1	https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2026/ru-5-orfografija.pdf
9	Употребление Ъ и Ь знаков в словах и грамматических формах слов. Иноязычные слова	1	0	0,1	https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2026/ru-5-orfografija.pdf
10	Трудные случаи правописания суффиксов и окончаний в словах разных частей речи.	1	0	0,2	https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2024/ru-5-

					orfografija.pdf
11	Трудные случаи правописания суффиксов и окончаний в словах разных частей речи.	1	0	0,4	https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2024/ru-5-orfografija.pdf
12	Сложные случаи написания Н и НН в словах разных частей речи.	1	0	0,2	https://4ege.ru/russkiy/69577-slovarnye-slova-i-slova-iskljuchenija-k-nomeru-15-ege.html
13	Сложные случаи написания Н и НН в словах разных частей речи.	1	0	0,1	https://4ege.ru/russkiy/69577-slovarnye-slova-i-slova-iskljuchenija-k-nomeru-15-ege.html
14	Слитное и дефисное написание слов разных частей речи.	1	0	0,1	https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2024/ru-5-orfografija.pdf
15	Слитное и дефисное написание слов. Сложные случаи.		0		https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2024/ru-5-orfografija.pdf
16	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ со словами разных частей речи.	1	0	0.2	https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2024/ru-5-orfografija.pdf
17	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ со словами разных частей речи.	1	0	0,1	https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2024/ru-5-orfografija.pdf
18	Правописание наречий и категории состояния	1	0	0.1	https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2024/ru-5-orfografija.pdf
19	Сложные случаи правописания наречий и категории состояния	1	0	0,2	https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2024/ru-5-orfografija.pdf
20	Сложные случаи правописания служебных частей речи.	1	0	0,3	https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2024/ru-5-orfografija.pdf
21	Сложные случаи	1	0	0,2	h

	правописания служебных частей речи.				https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2024/ru-5-orfografija.pdf
22	Обобщающий тест по орфографии.	1	1	0,5	https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2024/ru-5-orfografija.pdf
Раздел 4. Анализ текста					
23	Языковые средства разных стилей речи	1	0	0,3	https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2025/ru-8-rech.pdf
24	Языковые средства разных стилей речи	1	0	0,2	https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2025/ru-8-rech.pdf
25	Коммуникативная установка текста	1	0	0,2	https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2025/ru-8-rech.pdf
26	Коммуникативная установка текста	1	0	0,3	https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2025/ru-8-rech.pdf
27	Микротемы текста, варианты связи внутри текста	1	0	0,1	https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2025/ru-8-rech.pdf
28	Микротемы текста, варианты связи внутри текста	1	0	0,2	h https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2025/ru-8-rech.pdf
29	Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций	1	0	0,2	https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2025/ru-8-rech.pdf
30	Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций	1	0	0,2	https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2025/ru-8-rech.pdf
31	Многоаспектный анализ	1	0	0,3	https://doc.fipi.ru/navig

	текста				ator-podgotovki/navigator-ege/2025/ru-8-rech.pdf
32	Многоаспектный анализ текста	1	0	0,3	https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2025/ru-8-rech.pdf
33	Многоаспектный анализ текста	1	0	0,2	https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2025/ru-8-rech.pdf
34	Итоговое повторение	1	1	0	https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2025/ru-8-rech.pdf
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	8,7	